

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖВОДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАЙДУКОВА АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Д.Киченко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.А. Черкашина

Приказ от «28» 08. 2026 г. № \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к адаптированной рабочей программе учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**начального общего образования для обучающейся 3 класса**  
**с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)**  
**2026/2027 учебный год**

Составила Тохтарова Э.С,  
учитель

Рассмотрено на заседании МО

учителей начальных классов

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Ю.В.Петрунина

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование  
к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»  
начального общего образования для обучающейся 3 класса с расстройством  
аутистического спектра (вариант 8.2) 68 часов (2 часа в неделю)**

| № п/п<br>урока | Тема урока                                                                                                                                     | Кол-во<br>часов | Дата проведения |            | Примечание |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------|------------|
|                |                                                                                                                                                |                 | По плану        | Фактически |            |
| 1.             | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                                                                     | 1               |                 |            |            |
| 2.             | Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                          | 1               |                 |            |            |
| 3.             | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                            | 1               |                 |            |            |
| 4.             | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                          | 1               |                 |            |            |
| 5.             | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста. Определение типов текстов | 1               |                 |            |            |
| 6.             | <b>Контрольное списывание</b>                                                                                                                  | 1               |                 |            |            |
| 7.             | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                                                                     | 1               |                 |            |            |
| 8.             | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                                                     | 1               |                 |            |            |
| 9.             | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                    | 1               |                 |            |            |
| 10.            | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                              | 1               |                 |            |            |
| 11.            | Непроизносимые согласные в корне слова. Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                             | 1               |                 |            |            |
| 12.            | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                                                            | 1               |                 |            |            |
| 13.            | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков                                                                     | 1               |                 |            |            |
| 14.            | Окончание как изменяемая часть слова, нулевое окончание                                                                                        | 1               |                 |            |            |
| 15.            | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова                                                                                              | 1               |                 |            |            |
| 16.            | Состав слова: обобщение                                                                                                                        | 1               |                 |            |            |
| 17.            | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                      | 1               |                 |            |            |

|     |                                                                                                                  |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 18. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                                        | 1 |  |  |  |
| 19. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                            | 1 |  |  |  |
| 20. | Предложение Виды предложений                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 21. | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                                    | 1 |  |  |  |
| 22. | Связь слов в предложении                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 23. | Главные члены предложения.                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 24. | Второстепенные члены предложения                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 25. | Разделительный твёрдый знак<br>Правописание слов с разделительным мягким знаком                                  | 1 |  |  |  |
| 26. | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                | 1 |  |  |  |
| 27. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                         | 1 |  |  |  |
| 28. | <b>Контрольный диктант</b>                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 29. | Однородные члены предложения<br>Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                  | 1 |  |  |  |
| 30. | Однородные члены предложения без союзов                                                                          | 1 |  |  |  |
| 31. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |  |  |  |
| 32. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  |
| 33. | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                    | 1 |  |  |  |
| 34. | Род имён существительных Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                | 1 |  |  |  |
| 35. | Имена существительные единственного и множественного числа. Изменение имён существительных по числам             | 1 |  |  |  |
| 36. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                          | 1 |  |  |  |
| 37. | Падеж имён существительных                                                                                       | 1 |  |  |  |

|     |                                                                                                          |   |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 38. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)                                           | 1 |  |  |  |
| 39. | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                         | 1 |  |  |  |
| 40. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                    | 1 |  |  |  |
| 41. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                    | 1 |  |  |  |
| 42. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                                    | 1 |  |  |  |
| 43. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                                       | 1 |  |  |  |
| 44. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                            | 1 |  |  |  |
| 45. | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)                   | 1 |  |  |  |
| 46. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                                      | 1 |  |  |  |
| 47. | Обобщение знаний об имени существительном                                                                | 1 |  |  |  |
| 48. | <b>Контрольный диктант</b>                                                                               | 1 |  |  |  |
| 49. | Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями                                               | 1 |  |  |  |
| 50. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                         | 1 |  |  |  |
| 51. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                  | 1 |  |  |  |
| 52. | Изменение имён прилагательных по родам                                                                   | 1 |  |  |  |
| 53. | Изменение имён прилагательных по числам                                                                  | 1 |  |  |  |
| 54. | Изменение имён прилагательных по падежам. Склонение имён прилагательных                                  | 1 |  |  |  |
| 55. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе                       | 1 |  |  |  |
| 56. | Наблюдаем за значениями слов в тексте. Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |
| 57. | Местоимение (общее представление)                                                                        | 1 |  |  |  |
| 58. | Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Как изменяются личные местоимения            | 1 |  |  |  |

|                                                                |                                                                                              |   |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 59.                                                            | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.             | 1 |  |  |  |
| 60.                                                            | Правописание местоимений. Правописание местоимений с предлогами                              | 1 |  |  |  |
| 61.                                                            | Создание собственных текстов-повествований, текстов-описаний текстов-рассуждений             | 1 |  |  |  |
| 62.                                                            | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                         | 1 |  |  |  |
| 63.                                                            | Неопределённая форма глагола                                                                 | 1 |  |  |  |
| 64.                                                            | Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам (прошедшее, настоящее, будущее) | 1 |  |  |  |
| 65.                                                            | Род глаголов в прошедшем времени                                                             | 1 |  |  |  |
| 66.                                                            | Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами                                 | 1 |  |  |  |
| 67.                                                            | <b>Контрольный диктант</b>                                                                   |   |  |  |  |
| 68.                                                            | Части речи: обобщение                                                                        | 1 |  |  |  |
| Общее количество часов: 68 часов, из них контрольных работ - 4 |                                                                                              |   |  |  |  |